

*Сестринское дело  
Лекции  
Модуль 1. Общая психология*

## Лекция №4. Психология личности

*Личность... то, что человек делает из себя,  
утверждая свою человеческую жизнь. Он  
утверждает ее и в повседневных делах и  
общениях, и в людях, которым он передает  
частицу себя, и на баррикадах классовых боев,  
и на полях сражений за Родину, порою  
сознательно утверждая ее даже ценой  
своей физической жизни.*

*А.Н. Леонтьев*

**Цель:** Познакомить студентов с понятиями «индивиду», «личность», «индивидуальность»; дать представление о структуре личности как комплексном психологическом образовании в единстве социального и биологического. Познакомить студентов с психодинамическими особенностями личности, понятием «темперамент», дать представление о типах нервной системы (И.П. Павлов) и истории развития учения о темпераментах. Изучить характерные особенности четырех типов темперамента: «сангвиник», «холерик», «флегматик», «меланхолик». Дать общее представление понятия «экстраверсия-интроверсия». Познакомить студентов с понятием «характер», «способности». Дать общее представление об уровнях развития способностей: одаренности, мастерстве, талантливости и гениальности. Дать общее представление о том, как изменяется личность человека под влиянием болезни. Дать понятие «воля». Показать роль волевых качеств в становлении характера человека. Организовать самостоятельное изучение вопроса «Воля. Структура волевого действия. Развитие воли».

**План:**

1. Понятие личности. Структура личности. Личность больного.
2. Темперамент. Экстраверсия – интроверсия.
3. Характер и способности.

**1.** – Чтобы иметь общее представление, о чем пойдет речь, я расскажу вам одну притчу. Притча об Эзопе.

- А теперь попробуйте сформулировать цель нашего занятия.

Изучением свойств личности занимаются психологи и социологи, экономисты и педагоги, юристы и другие специалисты. Но личность человека настолько сложна и уникальна, что вопрос о том, что такая личность, еще долго будет оставаться актуальным. Несмотря на то, что понятие «личность» является одним из центральных понятий психологии, до настоящего времени нет единой теории личности. Достаточно сказать, что еще в 1937 году, английский психолог Олпорт представил более 50 определений личности. Поэтому, как грустно шутят ученые: «У нас у каждого, своя личность» как в прямом, так и в переносном смысле.

Родившись, человек еще не является личностью. Пока это только **индивиду** – представитель человеческого рода. Личностью человек становится под влиянием

окружающей среды: жизни в обществе, воспитания и обучения, общения; в процессе деятельности и взаимодействия. Являясь понятием социальным, личность выражает все то, что есть в человеке надприродного, исторического.

**Личность** – это совокупность психобиологических и социально-психологических особенностей конкретного человека, живущего в определенных социально-исторических условиях. Личность выступает как субъект познания и преобразования мира. Быть личностью – значит иметь активную жизненную позицию, постоянно совершенствовать себя, уметь владеть собственным поведением.

Особенная и непохожая на других личность, с ее духовными и физическими свойствами называется **индивидуальность**. Неповторимость индивидуальности проявляется в мотивации и темпераменте, характере и способностях.

Большинство отечественных психологов включает в понятие личности комплекс природных свойств, которые определяются системой общественных отношений, в которую включен человек.

- Мы остановимся на структуре личности разработанной *К.К. Платоновым*.

Структура личности в понимании К.К. Платонова, есть комплексное психологическое образование, представляющее собой соотношение биологических и социальных свойств на уровне 4-ех подструктур.

*Первый уровень* – подструктура направленности. Она включает мировоззрение, убеждения, идеалы, моральные черты, интересы, ценности и т.д. Это социально обусловленные особенности личности, формируемые в процессе воспитания.

*Второй уровень* – опыт личности. Включает знания, умения, навыки; привычки, приобретенные в процессе личного опыта и путем обучения.

*Третий уровень* – формы отражения. Это индивидуальные особенности психических процессов: ощущений, восприятий, памяти, мышления, которые формируются в течение жизни.

*Четвертый уровень* – биологическая основа личности. Она включает в себя задатки, особенности высшей нервной деятельности, свойства темперамента, половые возрастные свойства личности.

Интеграция личностных свойств и качеств, представлена в характере и способностях. Все вместе вышеперечисленное является тем сплавом, в котором все составляющие личности взаимодействуют между собой и проявляются в единстве.

Но под влиянием болезни *гармоничность личности нарушается*. Болезнь меняет восприятие и отношение человека к окружающему миру, к самому себе; создает особое положение среди близких людей и в обществе. Изменяются желания и стремления, свойственные здоровому человеку. Все раннее значимые события отходят на задний план. В ситуации тяжелой болезни, она сама и все, что с ней связано, приобретает особую значимость и важность. Нередко появляется замкнутость, снижение настроения и эмоционального тонуса (депрессивное состояние); легкая уязвимость и ранимость психики, необычные, часто неадекватные реакции на незначительные события. Психологические переживания тяжелобольного подчас заглушают его физические страдания. Наблюдается перестройка интересов от внешнего мира к собственным ощущениям, функциям своего тела, ограничение интересов. При этом меняются все стороны личности: эмоциональная и двигательная сферы, мышление и речь.

Работа медперсонала протекает в постоянном общении с пациентом, и успешность его будет зависеть от того, насколько правильно сумеет медсестра разобраться в особенностях личности больного. Необходимо понимать, что пациент испытывает глубокие страдания, как

физического, так и психологического характера. Во всех случаях медсестра должна помнить, что каждый пациент – это личность, индивидуальность, заслуживающая особого отношения.

**2.** Итак, личность представляет собой уникальное образование, в котором сложно переплетены индивидуально-типические (врожденные, биологические) особенности человека и социальные влияния. Личность – это, прежде всего, продукт общественных отношений, но возникает этот продукт на почве генетического наследства. Корни его составляют конституциональные биологические, врожденные особенности, которые и являются основой темперамента.

- Что же такое темперамент?

**Темперамент** – это совокупность индивидуальных психофизиологических особенностей человека, которые определяют общую динамику его психической деятельности: общую подвижность, активность, темп и интенсивность психических процессов, быстроту возникновения, силу и внешнее выражение чувств.

Так, например, один человек склонен к медлительности, другой – к торопливости; одному присуща легкость пробуждения чувств, а другой – хладнокровен. Иными словами, под темпераментом понимают динамическую характеристику личности.

Родоначальником учения о темпераменте был древнегреческий ученый, врач Гиппократ (5 век до н.э.). Научное объяснение теории темперамента дал И.П. Павлов. (Раскрыть сущность теории темперамента по Гиппократу). В настоящее время вопрос о физиологической основе темперамента продолжает исследоваться учеными. Появляются все новые факты, которые не укладываются в первоначальную схему.

- Перейдем к психологической характеристике типов темперамента.

- Какие типы темперамента вам известны?

**Сангвиник** – это жизнерадостный, увлеченный, отзывчивый человек. Часто бывает веселым и оптимистичным. Неудачи и неприятности переносит легко. Быстро приспосабливается к новым обстоятельствам. Общителен, зачастую «душа компании». Однако, ему свойственны легкомысленность, поверхностность. Чувствам не хватает глубины, продолжительности. Мимика богатая, выразительная. Он много обещает, но мало выполняет. Нуждается в постоянном контроле. (Пример)

**Холерик** – это человек энергичный, инициативный, страстный. Быстрый и порывистый в словах и движениях. В общении вспыльчив и невыдержан. Не умеет ждать. Отличается неустойчивостью настроения. Для него характерны вспышки радости и печали. Способен к агрессии, конфликтен. Действует всегда смело и решительно, меньше всего думает об опасности. Он все время должен быть занят делом, иначе свою активность направит на коллектив и может разложить его изнутри. (Пример)

**Флегматик** – главной отличительной чертой этого человека является спокойствие, уравновешенность и постоянство. Настроение ровное и устойчивое. Вид имеет невозмутимый. Мимика и жесты однообразны. Речь и движения замедленны. Они тщательно обдумывают и планируют свои поступки. Не любят неожиданностей и с трудом привыкают к переменам. Обладают высокой работоспособностью и хорошей сопротивляемостью продолжительным раздражителям и трудностям. Прочно запоминают все усвоенное, не способен отказаться от выработанных навыков и стереотипов. Не любят менять привычки, распорядок жизни, друзей, работу. В меру общительны, они избегают пустых разговоров и неделовых контактов. Трудолюбивые, они упорно идут к своей цели, поэтому всегда достигают успеха. Слабое место – это безразличие, сухость, некоторая «толстокожесть», лень.

**Меланхолик** – это легкоранимый, глубоко чувствительный человек, болезненно реагирующий на все обстоятельства жизни. Он доброжелателен к людям, отзывчив,

проявляет максимум сочувствия. Склонен к пониженному настроению. Это тревожный, неуверенный в себе человек, которого легко можно обидеть. Он подолгу переживает даже мелкие промахи, пасует перед любыми трудностями. Меланхолик не способен отстаивать свои взгляды, зависим. Хорошо чувствует себя только в привычной обстановке. Речь и движения заторможены, голос тихий. Мимика невыразительна. Круг общения ограничен, как правило, одним-двумя друзьями. Способен на сильные и глубокие чувства, хотя вешнее это никак не выражается. (Пример)

В чистом виде перечисленные типы темперамента встречаются крайне редко. Скорее можно говорить о выраженности тех или иных черт, которые проявляются в поведении человека.

Каждый темперамент сам по себе не является ни плохим, ни хорошим, так как каждый тип темперамента имеет свои достоинства и свои недостатки.

- Надо ли учитывать тип темперамента в профессиональной деятельности?

Тип темперамента полезно учитывать там, где работа предъявляет особые требования к динамической характеристики психической деятельности.

- Приведите пример. (Пример)

Академик И.П. Павлов, изучив физиологические основы темперамента, обратил внимание на зависимость темперамента от типа нервной системы. Он показал, что два основных нервных процесса – возбуждение и торможение – отражают деятельность головного мозга. От рождения они у всех разные по силе, уравновешенности и подвижности.

- Остановимся на характеристике этих свойств нервной системы.

*Сила* – это способность нервной системы выдерживать сильные раздражители (показатель работоспособности)

*Уравновешенность* характеризуется соотношением процессов возбуждения и торможения (неуравновешенность есть преобладание одного из процессов).

*Подвижность* – это способность нервных процессов быстро сменять друг друга (если смена происходит замедленно, то это – это инертность).

В зависимости от соотношения этих свойств нервной системы И.П. Павлов выделил 4 типа высшей нервной деятельности:

- «безудержный» - сильный, подвижный, неуравновешенный. (Какому типу темперамента соответствует?)

- «живой» - сильный, подвижный, уравновешенный.

- «спокойный» - Какому типу темперамента соответствует? Охарактеризуйте (сильный, уравновешенный, инертный)

- «слабый» - Какому типу темперамента соответствует? Охарактеризуйте (слабый, неуравновешенный, инертный)

Знаменитый английский психолог Ганс Айзенк предложил определять тип темперамента в зависимости от соотношения таких свойств личности как интроверсия-экстраверсия, эмоциональная стабильность - эмоциональная нестабильность.

Показатель «интроверсия-экстраверсия» характеризует индивидуально-психологическую ориентацию человека либо на мир внешних объектов – экстраверсия; либо на субъективный мир – интроверсия.

Принято считать, что **экстраверты** – это люди общительные, стремящиеся быть среди людей; импульсивные и энергичные. Им свойственны гибкость поведения, большая инициативность и высокая социальная адаптивность. Они способны на рискованные поступки, вспыльчивы, склонны к агрессии.

**Интровертам** присущи необщительность, «уход в себя», богатый внутренний мир, социальная пассивность, склонность к самоанализу. Эти люди высоко ценят нравственные нормы, предпочитают книги общению.

Показатель «стабильность-нестабильность» характеризует человека со стороны эмоциональной устойчивости. На одном полюсе находятся люди с высокой эмоциональной устойчивостью, хорошей адаптивностью; а на другом – люди нервозные, неустойчивые, плохо адаптированные.

- Используя тест Айзенка, мы способны будем определить преобладающий тип темперамента у каждого присутствующего здесь. Этим мы займемся на практическом занятии.

3. – Следующей важнейшей личностной составляющей является характер.

**Характер** – это совокупность психических свойств личности, которые выражают его отношение к миру и к самому себе, сложившихся под влиянием жизненных условий и социального окружения; и проявляющаяся в деятельности и общении. Характер определяет типичные для индивида способы поведения.

Если темперамент тесно связан с врожденными особенностями нервной системы, то характер определяется, прежде всего, воспитанием и самовоспитанием. Если темперамент не может быть ни плохим, ни хорошим; то характер может. Так, например, мы говорим: «сильный характер», «тяжелый характер», «плохой характер» и т.д.

Все черты характера (их более 1,5 тыс.) можно разделить на *четыре группы*, которые отражают отношение человека к разным сторонам действительности.

1. Черты характера, в которых проявляется *отношение человека к окружающим его людям*. - Приведите пример таких качеств (заботливость, грубость, непринужденность, вежливость и т.д.)
2. Черты характера, в которых проявляется *отношение к труду и результатам деятельности*. - Приведите пример таких качеств (аккуратность, бережливость, лень, трудолюбие и т.д.)
3. Черты характера, выражающие *отношение к самому себе*. - Приведите пример таких качеств (самокритичность, уважение, мнительность, самодовольство и т.д.)
4. Четвертую группу составляют *волевые черты личности*. – Какие вы знаете волевые черты? К ним относятся целеустремленность, настойчивость, смелость, решительность, выдержка, дисциплинированность и т.д.

**Воля** – это основа характера, которая проявляется в способности человека совершать сознательные действия для преодоления внешних или внутренних препятствий, находящихся на пути к достижению цели. Однако следует иметь ввиду, что волевые качества оценивают с позиций направленности личности. С позиций целей, к которым стремиться человек и средств, которые он использует. (Примеры)

- Подробнее о воле, как сознательном регулировании поведения и деятельности, вы прочитаете дополнительно и запишите в тетрадь по внеаудиторной работе.

Характер развивается постепенно и на ранних этапах жизни – под воздействием воспитания в семье, помимо сознания и воли растущего человека. Черты формирующегося характера ребенка еще нечетки, неустойчивы. Только в школьном возрасте происходит осознание сложившихся отношений и привычного способа поведения, образуются новые привычки, из которых вырастают черты характера. Особое значение в формировании характера имеет труд. Именно в труде формируются наряду с волевыми чертами (такими как

настойчивость, самостоятельность, целеустремленность), нравственные достоинства личности – честность, гуманизм, чувство собственного достоинства и другие.

Гармоничное формирование характера предполагает активное развитие положительных черт (общительность, доброта, отзывчивость, трудолюбие, ответственность и другие), которые служат многообразным интересам человека и достижению наивысших результатов в избранном виде деятельности. Путь развития гармоничной личности – это путь ее самоактуализации (самовыражения в самой жизни). Этот путь развития направлен на:

- Актуальное восприятие действительности и способность хорошо ориентироваться в ней;

- Способность к глубокому пониманию жизни;
- Установление с окружающими людьми доброжелательных отношений;
- Принятие себя и других людей такими, какие они есть.

Чрезмерную выраженность отдельных черт характера, представляющую крайние варианты нормы, называют **акцентуациями характера**. В нашей стране получила широкое распространение классификация характера *Личко А.Е.*

Эта типология содержит 12 типов акцентуаций. Это неустойчивый тип, конформный, шизоидный, истероидный, астенический, эпилептоидный, сенситивный, психоастенический, гипертимный, циклоидный, лабильный и смешанный.

- Подробнее с данной типологией вы познакомитесь самостоятельно. В тетради по внеаудиторным работам запишите характеристики всех 12 типов акцентуаций. Вы должны иметь представление об отличительных признаках различных типов акцентуаций.

В медицинской практике и в своем окружении мы можем встретить людей с такими особенностями характера, которые относят к болезненным, патологическим. Болезненные изменения характера носят название психопатий. Согласно критериям разработанным русским психиатром П.Б. Ганнушкиным (1933) психопатический склад личности считается врожденным, стойким свойством индивидуума, которое в процессе жизни может усиливаться или развиваться в определенном направлении.

- Подробнее об этом вы будете говорить в курсе психиатрии.

Для медработника знание особенностей личности больного и его родственников, позволит правильно построить отношения с ними, провести беседу, примерно определить характер ВКБ. Медработнику необходимо учитывать все особенности личности и тип темперамента пациента в процессе общения и выполнения манипуляций. Знание особенностей своего темперамента и характера, позволит медработнику проводить необходимую и своевременную коррекцию своего поведения в процессе работы с пациентом и в отношениях с коллегами.

К психологическим особенностям, отличающим одного человека от другого, относят также способности.

- Что же такое способности? Почему одного человека называют способным к одному виду деятельности, а другого – ко многим? Кого мы называем способным? Как узнать, есть способности или нет?

**Способности** – это индивидуально-психологические особенности человека, обеспечивающие легкость усвоения и успешность выполнения какой-либо деятельности. Способности, также, как и характер, определяются сочетанием различных свойств личности. Однако, если характер проявляется во всех сферах жизни, то способности лишь в какой-то конкретной области.

Н.А. Добролюбов говорил: «Нет людей неспособных, есть люди неуместные».

- Как вы понимаете это выражение? Способности – это врожденные или приобретенные свойства личности?

Способности нельзя отождествлять с конкретными знаниями, умениями, общим уровнем развития. Нельзя, например, назвать способностями высокий рост баскетболиста или осведомленность об истории развития шахмат у шахматиста. Именно поэтому, в свое время, Н.В. Гоголь был признан неспособным к изучению русского языка. А великому русскому живописцу Сурикову В.М. было запрещено «за такие рисунки даже ходить» мимо Академии Художеств.

Зато умение быстро усваивать новые движения, позы, координировать свои движения; умение быстро запоминать и долго сохранять в памяти информацию – это уже способности. Т.Е., если человек выполняет какую-то работу, при этом она дается ему относительно легко и получается хорошо, то можно предполагать наличие у него способностей к этой работе.

- Способности – это врожденные или приобретенные свойства личности? (Притча)

В основе способностей лежат *задатки* – врожденные анатомо-физиологические особенности строения мозга, органов чувств и движения. Это, например, свойства в.н.д., свойства нервных процессов и тип в.н.д. Свойства, определяющие быстроту и точность движений, скорость реакций и т.д.

- Как узнать есть способности к той или иной деятельности или нет?

Способности формируются, развиваются и проявляются в деятельности. Можно прожить всю жизнь и так и не узнать, к чему у тебя есть способности.

Принято различать *общие и специальные способности*.

**Общие** – это интеллектуальные свойства личности, которые обеспечивают легкость и продуктивность в овладении знаниями. Они проявляются, в первую очередь, в процессе обучения. Это склонность к труду, работоспособность, устойчивость чувств и воли, умственные способности – логичность, широта, глубина, гибкость ума.

**Специальные** – это такие свойства личности, которые помогают достичь высоких результатов в различных областях какой-либо деятельности (спортивные, музыкальные, литературные, технические и т.д.)

Существуют различные уровни проявления способностей.

Человек, способный ко многим и различным видам деятельности и общения, обладает *одаренностью*.

*Мастерство* – это совершенство в конкретном виде деятельности, требующее большого и напряженного труда.

Высокий уровень развития специальных способностей называется *талантом*. Деятельность талантливого человека отличается принципиальной новизной и оригинальностью решений.

Высший уровень развития способностей (высшая степень творческих проявлений личности) – это *гениальность*. Творческие и научные достижения гениального человека влияют как на жизнь общества, в котором он живет, так и на эпоху в целом.

- Приведите из историй примеры великих, гениальных людей.